

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*
SISWA KELAS V SD NEGERI SAREN 1 KEC. KALIJAMBE
KAB. SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



AYU NOVITA RACHMAWATI

A 510 100 106

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*
SISWA KELAS V SD NEGERI SAREN 1 KEC. KALIJAMBE
KAB. SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AYU NOVITA RACHMAWATI

A 510 100 106

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapkan Dewan Penguji Skripsi S-1

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing,



Dra. Risminawati, M.Pd.
NIP 195403171982032002

Surakarta, 12 Februari 2014

PENGESAHAN SKRIPSI

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING*
SISWA KELAS V SD NEGERI SAREN 1 KEC. KALIJAMBE
KAB. SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan di susun oleh :

AYU NOVITA RACHMAWATI


A 510 100 106

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal,... Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Risminawati, M.Pd
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd
3. Drs. Suwarno, M.Pd



Surakarta,... Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 00-280465-01

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggungjawab penuh.

Surakarta, Februari 2014



Ayu Novita Rachmawati

NIM: A 510 100 106

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa-apa yang pada diri mereka.”

(QS Ar Raad:11)

“Sekecil apapun- sebuah krikil akan menjadi batu penghalang jika ia diletakkan di hadapan seseorang yang berkecil hati dan menolak untuk mencoba melangkahinya.”

(Mario Teguh)

“Keberhasilan itu dekat bagi yang rajin, tapi jauh bagi yang malas.”

(Mario Teguh)

“Jika kita memiliki sebuah mimpi yang sangat indah, maka ingatlah bahwa Tuhan memberikanmu kekuatan untuk membuatnya menjadi nyata.”

(Deddy Corbuzie)

“Teruslah mencoba dan mencoba, dengan mencoba kita akan tahu mana yang terbaik.”

(Ayu Novita Rachmawati)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa bangga kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendoakan dan menyayangiku atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai kini.
2. Adik-adikku tercinta Rizqi, Afif dan Dela yang selalu membawa keceriaan dan memberi semangat.
3. Untuk seseorang yang telah menghiasi hari-hariku, membantu dan memberiku motivasi, terima kasih untuk pengorbanan dan dukungan selama ini.
4. Sahabat-sahabatku tercinta yang telah memberi warna di hidupku.
5. Teman-teman satu angkatan kelas C PGSD 2010, mengenal kalian adalah hal indah dalam hidupku, semoga kita tetap bisa menjaga silaturahmi.
6. Teman-teman kos permata hijau yang selalu mewarnai kehidupan dengan keceriaan.
7. Almamaterku tercinta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Partisipasi Belajar IPA Melalui Strategi Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* Siswa Kelas V SD Negeri Saren 1 kec. Kalijambe kab. Sragen Tahun Ajaran 2013/2014”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyetujui permohonan skripsi ini dengan baik.
3. Dra. Risminawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.
4. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Drs. Narno, selaku kepala SD Negeri Saren 1 Sragen yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Nayiri, S.Pd selaku guru IPA kelas V SD Negeri Saren 1 Sragen yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Teristimewa penulis mempersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku Bapak Mulyadi dan Ibu Marsini yang penuh kesabaran membimbing dan mendidik penulis dari kecil hingga sekarang, doa, perjuangan dan kasih sayang yang Beliau berikan tak kan pernah tergantikan oleh apapun dan semoga Allah SWT selalu melindungi kedua orang tuaku.
8. Teman-temanku seangkatan 2010 yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih buat persahabatan selama ini. Sukses buat kita semua.
9. Siswa kelas V SD Negeri Saren 1 Kec. Kalijambe Kab. Sragen
10. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 12 Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan masalah.....	5
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9

1. Partisipasi Belajar IPA	9
a. Pengertian Partisipasi	9
b. Pengertian Belajar	12
c. Prinsip-Prinsip Belajar	13
d. Indikator Partisipasi	15
e. Cara Mengukur Indikator Partisipasi Belajar.....	16
2. Hakikat IPA.....	16
a. Hakekat Pembelajaran IPA	16
b. Prinsip Pembelajaran IPA	18
c. Tujuan IPA	20
d. Ruang Lingkup IPA	21
3. Strategi Pembelajaran <i>Student Fasilitator And Explaining</i>	23
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	23
b. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Student Fasilitator And Explaining</i>	25
c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Student Fasilitator and Explaining</i>	26
d. Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	27
e. Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	27
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Pemikiran.....	32

D. Hipotesis Tindakan.....	34
----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	35
B. Subyek Penelitian.....	36
C. Prosedur Penelitian.....	36
D. Sumber Data.....	41
E. Metode Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Validitas Data.....	46
H. Analisis Data	47
I. Indikator Pencapaian.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian	51
B. Deskripsi Kondisi Awal	55
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus.....	58
D. Hasil Penelitian	74
E. Pembahasan Hasil Penelitian	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Cakupan Materi IPA kelas V	22
Tabel 2 Persamaan Dan Perbedaan Variable Penelitian	31
Tabel 3 Jadwal Kegiatan Penelitian	36
Tabel 4 Indikator Ketercapaian.....	50
Tabel 5 Keadaan Guru Dan Karyawan SD Negeri Saren 1	53
Tabel 6 Keadaan Siswa SD Negeri Saren 1	53
Tabel 7 Keadaan Siswa Kelas V SD Negeri Saren 1	54
Tabel 8 Partisipasi siswa pra siklus.....	56
Tabel 9 Daftar nilai pra siklus mata pelajaran IPA	57
Tabel 10 Partisipasi siswa siklus I	62
Tabel 11 Data nilai IPA siswa kelas V siklus I.....	64
Tabel 12 Partisipasi siswa siklus II	71
Tabel 13 Data nilai IPA siswa kelas V siklus II.....	72
Tabel 14 Partisipasi belajar kondisi awal, siklus I dan siklus II	75
Tabel 15 Data hasil belajar IPA dari kondisi awal, siklus I dan siklus II	79
Tabel 16 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	80
Tabel 17 Peningkatan partisipasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir	34
Gambar 2 Siklus Prosedur Penelitian Tindakan kelas	38
Gambar 3 Proses analisis interaktif.....	49
Gambar 4 Peningkatan partisipasi belajar siswa pra siklus, siklus I dan siklus II.....	80
Gambar 5 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II	84
Gambar 6 Peningkatan partisipasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman wawancara guru pra siklus	90
Lampiran 2 Wawancara siswa sesudah tindakan.....	92
Lampiran 3 Hasil observasi siklus I	93
Lampiran 4 Hasil observasi siklus II.....	103
Lampiran 5 Lembar pengamatan partisipasi belajar siswa pra siklus.....	113
Lampiran 6 Lembar pengamatan partisipasi belajar siswa siklus I.....	115
Lampiran 7 Lembar pengamatan partisipasi belajar siswa siklus II	117
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I	121
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II.....	136
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	150
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Selesai Penelitian	
Jadwal Bimbingan	

ABSTRAK

PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* SISWA KELAS V SD NEGERI SAREN 1 KEC. KALIJAMBE KAB. SRAGEN TAHUN AJARAN 2013/2014

Ayu Novita Rachmawati, A510100106, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 89 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA melalui strategi pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* siswa kelas V SD Negeri Saren 1. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas yaitu suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelasnya. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Saren 1 yang berjumlah 30 siswa, sedangkan objeknya adalah strategi pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dan partisipasi belajar. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari tiga tahap yakni reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi belajar yang berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi pengaruh gaya terhadap benda. Hal ini dapat dilihat dari hasil pembelajaran yang menunjukkan peningkatan indikator partisipasi belajar yang aktif mengerjakan soal dari guru sebesar sebelum tindakan 34,17%, siklus I 54,58% dan siklus II 84,99%, menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan 35%, siklus I 52,49% dan siklus II 83,33%, memberi tanggapan dan mengajukan ide sebelum tindakan 33,33%, siklus I 52,5% dan siklus II 82,08%, dan yang membuat kesimpulan dari materi baik secara mandiri atau kelompok sebelum tindakan 34,17%, siklus I 51,24% dan siklus II 82,5%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar sebelum tindakan sebesar 43.33% siswa yang tuntas dalam pembelajaran dan setelah dilakukan tindakan meningkat sebesar 70% pada siklus I, dan di akhir tindakan siswa yang tuntas dalam pembelajaran meningkat menjadi 86.67%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dapat meningkatkan partisipasi belajar dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di SD Negeri Saren 1 Kec. Kalijambe, Kab. Sragen tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: *Partisipasi Belajar, Student Fasilitator And Explaining*